

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5
 Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук
 Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНДОКРИНОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В КАРДИОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.36 Кардиология

Блок 1

Обязательная часть Б1.О.02

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Пенза
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринологические заболевания в кардиологической практике» разработана преподавателями кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.36. Кардиология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Молокова Елена Анатольевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Панина Елена Сергеевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Комиссарова Екатерина Викторовна	-	Ассистент кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринологические заболевания в кардиологической практике» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринологические заболевания в кардиологической практике» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26.06.2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринологические заболевания в кардиологической практике» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16.05.2024 г., протокол № 5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28.05.2024 г протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринологические заболевания в кардиологической практике» обновлена и одобрена на заседании кафедры 01.04.2025 г., протокол № 3, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27.05.2025 г протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринологические заболевания в кардиологической практике» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14.05.2026 г., протокол № 5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22.05.2026 г протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)
ЭНДОКРИНОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В КАРДИОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.02)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.36 Кардиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Кардиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач–кардиолог
Индекс дисциплины	Б1.О.02
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Зачет с оценкой

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Эндокринологические заболевания в кардиологической практике**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры обязательной части и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы– подготовка квалифицированного врача-кардиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями эндокринной системы;
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов;
- форм и методов санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ по профилактике возникновения сахарного диабета
- методов предупреждения возникновения и (или) распространения сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;
- принципов проведения профилактических медицинских осмотров для первичной и вторичной профилактики сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы;
- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров;
- факторов риска сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы, их раннюю диагностику, причин и условий их возникновения и развития;
- методов определения патологических состояний, симптомов и синдромов при эндокринных заболеваниях в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- клинических особенностей основных симптомов и синдромов, в том числе неотложных состояний, обусловленных сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы и заболеваний надпочечников, вызывающих вторичные артериальные гипертонии;
- тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы и заболеваниях надпочечников, вызывающих вторичные артериальные гипертонии;

сформировать умения:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с эндокринными заболеваниями
- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- разрабатывать и реализовать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы по профилактике возникновения сахарного диабета;
- планировать оздоровительные мероприятия для предупреждения развития сахарного диабета;
- проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- выявлять факторы риска сахарного диабета и ранние симптомы сахарного диабета при массовых обследованиях и профилактических осмотрах;
- составить план обследования пациента при эндокринном заболевании, определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгеновских, функциональных и других);
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях;
- оценить результаты цитологического и гистологического исследования при диагностике эндокринных заболеваний;
- провести дифференциальную диагностику, определить тактику ведения и лечения эндокринного заболевания;
- диагностировать сахарный диабет и преддиабет, выявлять общие и специфические признаки сахарного диабета дифференцировать различные патогенетические формы и специфические типы сахарного диабета;
- диагностировать поздние осложнения сахарного диабета, распознать острые осложнения сахарного диабета, назначить обследование;
- определить тактику ведения и лечения эндокринного заболевания;
- определить показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов, в том числе сахароснижающих препаратов различных групп и инсулина при эндокринных заболеваниях, оценить адекватность проводимой терапии;
- оказать помощь при неотложных состояниях у пациентов с тиреотоксикозом, феохромоцитомой, при сахарном диабете;
- определить показания к хирургическому лечению.;

сформировать навыки:

- сбора, обработки информации;
- оценки значимости факторов, способствующих возникновению сахарного диабета;

- выявление при профилактических осмотрах факторов риска сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы с целью его первичной профилактики диабета и ранних симптомов сахарного диабета с целью его вторичной профилактики у лиц разных возрастных групп;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- интерпретации результатов гормональных исследований;
- комплексной оценки функционального состояния эндокринных желез;
- оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению в рамках профилактической деятельности;
- оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению.

Формируемые компетенции: УК– 1; ОПК– 4, ОПК– 5; ПК– 1, ПК– 2, ПК– 3, ПК– 7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринологические заболевания в кардиологической практике» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы– подготовка квалифицированного врача-кардиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания

- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями эндокринной системы;
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов;
- форм и методов санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ по профилактике возникновения сахарного диабета
- методов предупреждения возникновения и (или) распространения сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;
- принципов проведения профилактических медицинских осмотров для первичной и вторичной профилактики сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы;
- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров;
- факторов риска сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы, их раннюю диагностику, причин и условий их возникновения и развития;
- методов определения патологических состояний, симптомов и синдромов при эндокринных заболеваниях в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- клинических особенностей основных симптомов и синдромов, в том числе неотложных состояний, обусловленных сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы и заболеваний надпочечников, вызывающих вторичные артериальные гипертонии;

– тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы и заболеваниях надпочечников, вызывающих вторичные артериальные гипертензии;

сформировать умения:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с эндокринными заболеваниями
- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- разрабатывать и реализовать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы по профилактике возникновения сахарного диабета;
- планировать оздоровительные мероприятия для предупреждения развития сахарного диабета;
- проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- выявлять факторы риска сахарного диабета и ранние симптомы сахарного диабета при массовых обследованиях и профилактических осмотрах;
- составить план обследования пациента при эндокринном заболевании, определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгеновских, функциональных и других);
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях;
- оценить результаты цитологического и гистологического исследования при диагностике эндокринных заболеваний;
- провести дифференциальную диагностику, определить тактику ведения и лечения эндокринного заболевания;
- диагностировать сахарный диабет и преддиабет, выявлять общие и специфические признаки сахарного диабета дифференцировать различные патогенетические формы и специфические типы сахарного диабета;
- диагностировать поздние осложнения сахарного диабета, распознать острые осложнения сахарного диабета, назначить обследование;
- определить тактику ведения и лечения эндокринного заболевания;
- определить показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов, в том числе сахароснижающих препаратов различных групп и инсулина при эндокринных заболеваниях, оценить адекватность проводимой терапии;
- оказать помощь при неотложных состояниях у пациентов с тиреотоксикозом, феохромоцитомой, при сахарном диабете;
- определить показания к хирургическому лечению.;

сформировать навыки

- сбора, обработки информации;
- оценки значимости факторов, способствующих возникновению сахарного диабета;
- выявление при профилактических осмотрах факторов риска сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы с целью его первичной профилактики диабета и ранних симптомов сахарного диабета с целью его вторичной профилактики у лиц разных возрастных групп;
- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- интерпретации результатов гормональных исследований;
- комплексной оценки функционального состояния эндокринных желез;
- оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению в рамках профилактической деятельности;
- оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению.

1.3.Трудовоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724) (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2018 №210, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (Зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30304)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №105 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.36 «Кардиология» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.03.2022 г. Регистрационный № 67704);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. №140н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-кардиолог» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 апреля 2018 г. Регистрационный № 50906);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (в ред. Приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615н, от 19.02.2020 №106н);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которых не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, ... , от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. №18247);

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Приказ от 02 февраля 2022 г. N 105 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности «31.08.36 Кардиология» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 №105);

-Клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи кардиологическим больным <http://cr.rosminzdrav.ru/>)

- Положение об ординатуре;

-Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1.Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в	Т/К

	в профессиональном контексте	профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	Т/К
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	ПК-1. Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза	ПК-1.1. Умеет собирать жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы. ПК-1.2. Умеет проводить первичный осмотр пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы. ПК-1.3. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на инструментальное обследование в	Т/К

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.4. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) сердечно-сосудистой системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.6. Устанавливает диагноз и обосновывает его с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). ПК-1.7. Проводит повторные осмотры и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы. ПК-1.8. Проводит мониторинг безопасности диагностических манипуляций.	
	ПК-2. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	Т/К П/А

		ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы. ПК-2.4. Знает и умеет назначать немедикаментозные методы лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.5. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы. ПК-2.6. Определяет медицинские показания к хирургическому лечению, проводит оценку послеоперационного периода (первичный контроль повязки, состояние периферического кровообращения, оценка функции почек). ПК-2.7. Назначает лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и	
--	--	---	--

		(или) состояниями сердечно-сосудистой системы в неотложной форме. ПК-2.9. Проводит работу по оказанию паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками. ПК-2.10. Определяет медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы. ПК-2.11. Проводит профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии.	
	ПК-3. Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	ПК-3.1 Составляет план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы. ПК-3.2 Знает и умеет проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы. ПК-3.3. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации. ПК-3.4. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы к врачам-специалистам для составления программы медицинской реабилитации. ПК-3.5. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации. ПК-3.6. Составляет план и	Т/К П/А

		осуществляет мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.	
	ПК-7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-7.1. Умеет оценивать состояние пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.2. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания). ПК-7.4. Знает и умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.02 «ЭНДОКРИНОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В КАРДИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

1.	Учебный модуль 1: «Теоретические основы эндокринологии и методы исследования эндокринных желез в клинике»
1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями эндокринной системы
1.1.1	Положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов
1.2	Методы определения патологических состояний, симптомов и синдромов при эндокринных заболеваниях в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
1.2.1	Строение и функция эндокринных желез, основы патофизиологии эндокринной системы.
1.2.2	Специальные методы исследования в эндокринологии (рентгенологические, лабораторные, радиологические, ультразвуковые и другие).
2.	Учебный модуль 2: «Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания»
2.1	Формы и методы санитарно-просветитель- ной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ по профилактике возникновения сахарного диабета.
2.1.1	Основы государственной системы профилактики сахарного диабета
2.1.2	Эпидемиология сахарного диабета и сердечно-сосудистый риск.
2.1.3	Возможности санитарно-просветительной работы для формирования мотивации на укрепление собственного здоровья и коррекцию модифицируемых факторов риска развития сахарного диабета
2.2	Принципы проведения профилактических медицинских осмотров для первичной и вторичной профилактики сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы.
2.2.1	Факторы риска сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы, , скрининг населения с целью выявления сахарного диабета и нарушения толерантности к глюкозе.
	Нормативные правовых акты и иные документы, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров.
	Группы высокого риска сердечно-сосудистых осложнений среди больных сахарным диабетом
2.2.2	Мероприятия по снижению риска сердечно-сосудистых осложнений у больных сахарным диабетом
2.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, в том числе неотложных состояний, обусловленных сахарным диабетом.
2.3.1	Классификация, критерии диагностики, факторы риска, патогенез сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы, принципы организации и проведения их диагностики
2.3.2	Изменения сердечно-сосудистой системы при сахарном диабете
2.3.3	Неотложные состояния при сахарном диабете, их диагностика
2.4	Тактика ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при сахарном диабете

2.4.1	Тактика ведения и лечения сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы
2.4.1.1	Нефармакологические методы лечения сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы
2.4.1.2	Фармакологические методы лечения сахарного диабета и других нарушений метаболизма глюкозы
	Особенности ведения и лечения больных сахарным диабетом при ИБС, СН, НРС, поражении периферических и церебральных артерий, при неотложных состояниях в кардиологии и при подготовке к оперативному лечению
2.4.2	Лечение неотложных состояний при сахарном диабете
3.	Учебный модуль 3: «Заболевания щитовидной железы у кардиологических больных»
3.1	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, в том числе неотложных состояний, обусловленных заболеваниями щитовидной железы
3.1.1	Классификация заболеваний щитовидной железы
3.1.2	Течение кардиологических заболеваний при заболеваниях щитовидной железы, сопровождающихся гипертиреозом
3.1.3	Течение кардиологических заболеваний при заболеваниях щитовидной железы, сопровождающихся гипотиреозом
3.2	Тактика ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при заболеваниях щитовидной железы
3.2.1	Особенности лечения кардиологических заболеваний при заболеваниях щитовидной железы, показания к хирургическому лечению
3.2.2	Лечение неотложных состояний при тиреотоксическом кризе
4.	Учебный модуль 4: «Эндокринные заболевания, вызывающие вторичные артериальные гипертензии»
4.1	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, в том числе неотложных состояний, обусловленных эндокринными заболеваниями, вызывающих вторичные артериальные гипертензии
4.1.1	Синдром гиперкортицизма (с-м Кушинга)
4.1.2	Синдром гиперальдостеронизма (первичный и вторичный)
	Феохромоцитома
	Синдром гиперкальциемии
	Синдром гиперпаратиреоза
4.2	Тактика ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при заболеваниях надпочечников, вызывающих вторичные артериальные гипертензии
4.2.1	Тактика ведения пациентов с эндокринными заболеваниями, вызывающих вторичные артериальные гипертензии, показания к хирургическому лечению.
4.2.2	Тактика ведения при неотложных состояниях у пациентов с феохромоцитомой

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и

образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	48/1,3
в том числе:	
- лекции	4/0,1
- семинары	14/0,4
- практические занятия	30/0,8
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	24/0,7
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24/0,7
Итого:	72/2

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
1	Теоретические основы эндокринологии и методы исследования эндокринных желез в клинике			4/0,1	5/0,1
2	Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания	1/0,03	7/0,2	10/0,3	7/0,2
3	Заболевания щитовидной железы у кардиологических больных	1/0,03	4/0,1	8/0,2	6/0,2
4	Эндокринные заболевания, вызывающие вторичные артериальные гипертонии	2/0,06	3/0,08	8/0,2	6/0,2
Итого		4/0,1	14/0,4	30/0,8	24/0,7

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

⁵Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п. 13.

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Теоретические основы эндокринологии и методы исследования эндокринных желез в клинике»	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания»	вебинар
3.	Учебный модуль 3: «Заболевания щитовидной железы у кардиологических больных»	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций круглый стол
4.	Учебный модуль 4: «Эндокринные заболевания, вызывающие вторичные артериальные гипертонии»	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций дискуссия круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

⁷Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ -вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/за чет-ных единиц	Индексы формируемых компетенций
1	Теоретические основы эндокринологии и методы исследования эндокринных желез в клинике	Изучение литературных и интернет-источников по теме: « Физиология метаболизма глюкозы»	5/0,1	УК-1, ПК-5, ПК-6
2	Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания	Изучение литературных и интернет-источников по теме: «Основные группы препаратов, применяемые для лечения сахарного диабета»	7/0,2	ПК-1. ПК-2, ПК-7
3	Заболевания щитовидной железы у кардиологических больных	Изучение литературных и интернет-источников по теме: Заболевания щитовидной железы во время беременности.	6/0,2	ПК-2, ПК-7
4	Эндокринные заболевания, вызывающие вторичные артериальные гипертензии	Изучение литературных и интернет-источников по теме: Особенности ведения и диспансерного наблюдения за больными гипотиреозом и хронической ишемической болезнью сердца.	6/0,2	ПК-1, ПК-2, ПК-3.
Итого			24/0,7	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется

непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Теоретические основы эндокринологии и методы исследования эндокринных желез в клинике»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что относится к основным органам/тканям-мишеням действия инсулина	ПК-1
	<i>Ответ:</i> основной тканью-мишенью является мышечная ткань	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что характерно для вторичного гипотиреоза?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Характерно снижением уровня ТТГ и нормальным уровнем св.Т4;	

6.1.2.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Как назначается дексаметазон при малой дексаметазоновой пробе?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> необходимо назначить дексаметазон по 0,25 мг 4 раза в день в течение 2-х суток.	
2.	Назовите лабораторные признаки катехоламинового криза	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Повышение суточной экскреции метанефринов с мочой	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Тяжелые заболевания нередко сопряжены с синдромом «эутиреоидной патологии», которая проявляется: А. Повышением ТТГ, повышением свободного Т4 и Т3; Б. Снижением ТТГ, повышением свободного Т4 и Т3; В. Нормальным ТТГ, нормальным уровнем свободного Т4 и повышенным уровнем свободного Т3; Г. Нормальным ТТГ, нормальным уровнем свободного Т4 и сниженным уровнем свободного Т3; Д. Сниженным ТТГ, сниженным уровнем свободного Т4 и сниженным уровнем свободного Т3.	ПК-1
	<i>Ответ: Г</i>	
2.	Место синтеза минералокортикоидов- это: А. клубочковая зона коры надпочечников; Б. пучковая зона коры надпочечников; В. сетчатая зона коры надпочечников; Г. мозговой слой надпочечников; Д. гипоталамус.	ПК-1
	<i>Ответ: Б</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Инструкция: выберите один правильный ответ: Нормальным является уровень гликированного гемоглобина A1c (Hb A1c, %): А. 3,0 – 3,9; Б. 4,0 – 6,0; В. 6,1 – 7,4; Г. 7,5 – 7,9; Д. менее 9,0.	ПК-2
	<i>Ответ Б</i>	
2.	Каков механизм действия перечисленных сахароснижающих средств:	ПК-2
Инструкция: установите соответствие		
А. Препараты	1. Стимуляция секреции	

	сульфонилмочевины Б. Бигуаниды В. Глитазоны Г. Ингибиторы дипептидилпептидазы-4 Д. Ингибиторы альфа- глюкозидазы	инсулина 2. Снижение продукции глюкозы печенью 3. Уменьшение инсулинорезистентности мышечной и жировой ткани 4. Глюкозозависимая стимуляция секреции инсулина 5. Усиление глюкозурии 6. Замедление всасывания углеводов в кишечнике											
	Ответ А-1; Б-2,3; В-2,3; Г-2,4; Д-6.												
3.	Последовательность лечебных мероприятий оказания помощи пациенту в гипогликемической коме: А. Введение 40% раствора глюкозы (40-100 мл) внутривенно Б. Введение 10-30 мг дексаметазона внутривенно В. Введение 1,0-2,0 мл 0,1% раствора адреналина гидрохлорида подкожно Г. Введение 1мг глюкагона подкожно, внутривенно или внутримышечно Д. Введение 5-10% раствора глюкозы внутривенно капельно		ПК-2, ПК-7.										
	Ответ												
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>А</td><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table>			1	2	3	4	5	А	Д	Г	В	Б
1	2	3	4	5									
А	Д	Г	В	Б									

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Что относится к факторам риска развития сахарного диабета у женщин?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Факторами риска развития СД у женщин являются ожирение, рождение детей с массой тела более 4 кг, наследственная предрасположенность к СД, гестационный СД в анамнезе	
2.	Какие пероральные сахароснижающие средства, стимулируют секрецию эндогенного инсулина	ПК-2
	<i>Ответ:</i> К ним относятся производные сульфонилмочевины и глиниды	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Что необходимо предпринять для выведения больного из тяжелой гипогликемии ?	ПК-2, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Введение в/в струйно 40% раствора глюкозы и п/к 1 мл глюкагона	
2.	Какой уровень ТТГ является оптимальным при адекватной терапии у больного с гипотиреозом без кардиальной патологии	ПК-2
	<i>Ответ:</i> Уровень ТТГ от 0,5 до 2,0 мЕд/л;	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Мужчина 65 лет страдает сахарным диабетом 2 типа в течение 12 лет, принимает ежедневно метформин 1700 мг и гликлазид 60 мг, диету соблюдает относительно. Неделю назад отметил диспепсические расстройства и субфебрильную температуру тела. К врачу не обращался, лечился самостоятельно. Утром потерял сознание, родственники вызвали скорую медицинскую помощь. Больной доставлен в приемное отделение городской больницы с подозрением на острое нарушение мозгового кровообращения. При осмотре: сознание спутанное, дизартрия, кожа сухая, тургор ее снижен, рефлексы ослаблены, пульс 96 в минуту, артериальное давление 90/60 мм рт. ст., запах ацетона отсутствует. В клиническом анализе крови лейкоциты 16,5 тыс. со сдвигом формулы влево, скорость оседания эритроцитов 36 мм/час. Глюкоза в крови 34,2 ммоль/л, ацетон в моче отсутствует. У больного следует предположить: А. Острое нарушение мозгового кровообращения Б. Инфаркт миокарда В. Диабетический кетоацидоз Г. Гиперосмолярное состояние Д. Лактацидоз	ПК-1, ПК-2.
	<i>Ответ Г.</i>	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с. : ил. - 1112 с. Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html>
2. Мкртумян А.М. Неотложная эндокринология /А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева – 2 е изд., испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 128 с.: ил. – Библиогр.: с.126-128 – 1 экз.
3. Белялов, Ф. И. Лечение болезней в условиях коморбидности / Ф. И. Белялов. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6360-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463604.html>
4. Ведение пациента с сахарным диабетом 2-го типа: руководство для врачей / под ред. Л.Ф. Менегини.; пер. с англ. под ред. И.А. Курниковой. - М.: Гэотар-медиа, 2022. - 544 с.: ил. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 530-533– 1 экз. (п.р. 616.37).
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] /Под ред. И.И. Дедова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html>

Дополнительная литература

1. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс]: руководство для врачей /Под ред. А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>
2. Ожирение. Этиология, патогенез, клинические аспекты: Руководство для врачей. / Под ред. Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - М.: МИА, 2019. – 456 с.
3. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие /Под ред. В.А. Ткачука - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410127.html>
4. Ультразвуковое исследование щитовидной железы / под ред. Г.Дж.Бэскин-ст., Д.С.Дюик, Р.Э.Левин; пер. с англ. под ред. В.Э.Ванушко, А.М.Артемовой, П.В. Белоусова. - М.: Гэотар-медиа, 2019. – 432 с.: ил. – Библиогр.: в конце глав. – 1 экз.

5. Минеральный обмен / Ш.Мелмед, К.С.Полонски, П.Р.Ларсен [и др.]; под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко. - М.: Гэотар-медиа, 2019. – 296 с.: ил. – (серия «Эндокринология по Вильямсу»). - Библиогр.: в конце глав. - Предм. указ.: с. 290-292. – 1 экз.
6. Сахарный диабет 1 типа: реалии и перспективы / под ред. И.И.Дедова, М.В.Шестаковой. – М.: МИА, 2016. – 504 с.; ил. – Библиогр.: в конце глав. – 1 экз.
7. Балаболкин М.И. Лечение сахарного диабета и его осложнений: руководство. – М.: Медицина, 2005. – 512 с.: ил. – Библиогр.: с. 471-511. – 1 экз.
8. Болезни жировой ткани / под ред. И.И.Дедова. - М.: Гэотар-медиа, 2020. – 224 с.: ил. – Библиогр.: в конце глав. – Предм. указ.: с. 221-223. – 1 экз.

Учебно-методическое обеспечение

1. Тактика врача-эндокринолога: практическое руководство / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: Гэотар-медиа, 2022. – 320 с.: ил. - (Серия "Тактика врача"). – 1 экз. (п.р. 616.4)
2. Селиванова, А. В. Интерпретация лабораторных исследований при патологии щитовидной железы / А. В. Селиванова, В. В. Долгов. - М.: Гэотар-медиа, 2023. - 112 с.: ил. - (серия "Клиническая лаборатория - врачу-клиницисту") – 1 экз. (п.р. 616-07)
3. Помповая инсулиноterapia и непрерывное мониторирование гликемии (клиническая практика и перспективы) /под ред. А. В. Древалю – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 416 с.: ил. – Библиогр.: в конце глав – 1 экз.
4. Ожирение. Диабет. Беременность. Версии и контраверсии. Клинические практики. Перспективы /В. Е. Радзинский, Т. Л. Боташева, О. В. Папышева [и др.]; под ред. В. Е. Радзинского, Т. Л. Боташевой, Г. А. Котайш – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 528 с.: ил. – Библиогр.: с.394-500 – 1 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/window>)
7. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

8. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
9. Сайт журнала Анналы аритмологии <http://arrhythmology.pro/archive>
10. Артериальная гипертензия <https://htn.almazovcentre.ru/jour/index>
11. Атмосфера. Новости кардиологии (<http://www.atmosphere-ph.ru/modules.php?name=Magazines&sop=listissues&magid=4>)
12. Евразийский кардиологический журнал <https://www.heartj.asia/jour/index>
13. Кардиоваскулярная терапия и профилактика <https://cardiovascular.elpub.ru/jour/issue/archive>
14. Кардиология <https://lib.ossn.ru/jour/issue/archive>
15. Рациональная фармакотерапия в кардиологии <https://www.rpcardio.com/jour/issue/archive>
16. Российский кардиологический журнал (<http://russjcardiol.elpub.ru/jour/index>)
17. Сахарный диабет <https://www.dia-endojournals.ru/jour>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.